Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
к.п.н., доцент Е.А. Мелёхина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
31.08.2026
Владелец: Е.А. Мелёхина
Срок действия: не ограничен
Адрес хранения электронного документа:
https://www.nstu.ru/university/info/sveden/education

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационные образовательные технологии

Образовательная программа: 45.04.01 Филология, магистерская программа: Русский язык как иностранный

Новосибирск 2026

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по **дисциплине** Инновационные образовательные технологии представлена в Таблице. Совокупность результатов обучения по дисциплине соотнесена с уровнями сформированности компетенций и соотнесенными с ними индикаторами. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по **дисциплине** Инновационные образовательные технологии.

Таблица

Формируемые компетенции	**Индикаторы компетенций**	**Темы**	**Этапы оценки результатов обучения и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций**	
			Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.)	**Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)**
ПК-3.В/ПР Готов к использованию современных коммуникативно-речевых технологий в практике создания различных типов текстов	1. Знает систему современных коммуникативно-речевых и лингводидактических технологий, используемых в медиа и педагогической деятельности	Представление о проектной деятельности. История возникновения метода проектов. Технология развития критического мышления. Проведение занятий в данной технологии.	РГЗ, вопросы 1-10	Зачёт, задания 1-3
ПК-4.В/ПЕ Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения с учетом специфики русского языка как иностранного	1. Знает методические модели, методики, технологии и приемы обучения русскому языку как иностранному	Представление о проектной деятельности. История возникновения метода проектов.	РГЗ, вопросы 1-10	Зачет, задания 1-3
ПК-4.В/ПЕ	2. Умеет проектировать учебный процесс по русскому языку как иностранному в соответствии с методическими моделями, методиками, технологиями обучения, в том числе в цифровой среде	Представление о проектной деятельности. История возникновения метода проектов. Технология развития критического мышления. Проведение занятий в данной технологии.	РГЗ, вопросы 1-10	Зачет, задания 1-3
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель,	Основные тенденции развития образования в современном мире. Представление о технологии в образовании. Требования рынка труда к выпускнику высшей школы.	РГЗ, вопросы 1-10	Зачет, задания 1-3

	задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Технология портфолио. Различные стратегии использования данной технологии. Технология развития критического мышления. Проведение занятий в данной технологии. Традиционный подход в образовании, его основные характеристики и организационные формы учебного процесса.		
УК-2	2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения; формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением	Представление о проектной деятельности. История возникновения метода проектов. Технология обучения в сотрудничестве. Моделирование занятий в данной технологии. Технология портфолио. Различные стратегии использования данной технологии. Технология развития критического мышления. Проведение занятий в данной технологии.	РГЗ, вопросы 1-10	Зачет, задания 1-3
УК-2	3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	Инновационный подход к образованию, его основные характеристики и организационные формы. Технология портфолио. Различные стратегии использования данной технологии. Технология развития критического мышления. Проведение занятий в данной технологии.	РГЗ, вопросы 1-10	Зачет, задания 1-3
УК-2	4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Инновационный подход к образованию, его основные характеристики и организационные формы. Основные тенденции развития образования в современном мире. Представление о технологии в образовании. Требования рынка труда к выпускнику высшей школы. Понятие о таксономии Блума как концептуальной базе инновационного образования. Представление о проектной деятельности. История возникновения метода проектов. Технология обучения в сотрудничестве. Моделирование занятий в данной технологии. Технология портфолио. Различные стратегии использования данной технологии. Технология развития критического мышления. Проведение занятий	РГЗ, вопросы 1-10	Зачет, задания 1-3

		в данной технологии. Традиционный подход в образовании, его основные характеристики и организационные формы учебного процесса.		
УК-2	5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Представление о проектной деятельности. История возникновения метода проектов.	РГЗ, вопросы 1-10	Зачет, задания 1-3
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	Основные тенденции развития образования в современном мире. Представление о технологии в образовании. Требования рынка труда к выпускнику высшей школы. Понятие о таксономии Блума как концептуальной базе инновационного образования. Технология портфолио. Различные стратегии использования данной технологии. Традиционный подход в образовании, его основные характеристики и организационные формы учебного процесса.	РГЗ, вопросы 1-10	Зачет, задания 1-3
УК-3	5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений	Представление о проектной деятельности. История возникновения метода проектов.	РГЗ, вопросы 1-10	Зачет, задания 1-3

2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций проверяются при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины, указанных в таблице раздела 1.

В 2 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (работа) (РГЗ(Р)). Требования к выполнению РГЗ(Р), состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ(Р).

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 2 семестре – в форме зачета, который направлен на оценку сформированности результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ПК-3.В/ПР, ПК-4.В/ПЕ, УК-2, УК-3 и соотнесенных с ними индикаторов. (см. таблицу раздела 1).

Зачет проводится в форме защиты проекта, позволяющего оценить результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании критериев, приведенных в п. 3, осуществляется оценка уровней достигнутых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ПК-3.В/ПР, ПК-4.В/ПЕ, УК-2, УК-3, закрепленных за дисциплиной.

3. Общая характеристика уровней результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня.

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах базового уровня.

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы с сформированы с пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах порогового уровня.

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня.